



Que vull ser quan sigui gran?

Quan els nostres fills acaben l'educació primària a l'Escola, arriba el moment d'anar l'institut. Amb la reforma educativa aquest pas es produeix ja als dotze anys. Al voltant d'aquest fet sorgeixen una sèrie de preguntes.

Què és l'ESO?

L'ESO és l'Educació Secundària Obligatoria, que estudien tots els nois i noies entre els 12 i els 16 anys.

A l'ESO no hi ha assignatures! Aquí en diuen àrees, i n'hi ha 10: Llengua (que inclou llengua i literatura catalanes i castelles), Llengües estrangeres, Ciències socials, Ciències de la naturalesa, Tecnologia, Matemàtiques, Educació física, Educació visual i plàstica, Música i Religió (que és voluntària). Cadascuna d'aquestes àrees s'organitza en blocs anomenats crèdits.

Què és un crèdit?

Un crèdit són 35 hores d'una àrea. I un crèdit representa, normalment, 3 hores setmanals durant un trimestre. I un alumne ha d'estudiar 115 crèdits durant l'ESO. *Per tant..., quantes hores extres ha de fer un estudiant per "ESO"? Resposta: tantes com pugui!*

- Hi ha de tres tipus de crèdits:
- Els COMUNS: són els ensenyaments obligats de cada àrea o matèria. Els estudien tots els alumnes.
 - Els VARIABLES: completen i milloren la formació de l'alumne i serveixen per aprofundir o reforçar les àrees bàsiques, o bé per adquirir nous coneixements.
 - Els CRÈDITS DE SÍNTESI: són com treballs de camp i serveixen per valorar si l'alumne sap organitzar el seu treball, col·laborar en equip i posar la teoria en pràctica. Els alumnes fan un crèdit de síntesi cada any.

Què són les tutories?

Hi ha un professor responsable de cada grup que en fa un seguiment continuat, tant de la seva evolució com a grup com de cada alumne en particular, orientant-lo en les decisions acadèmiques que hagi de prendre. És el tutor.

Els tutors informen els pares de l'evolució dels seus fills una vegada cada trimestre, com a mínim.

I els examens?

Els exàmens només són considerats com un element més i no pas l'únic per poder puntuar. El professor també avalua l'alumne mitjançant l'observació i el seguiment continuats dels seus treballs i activitats. Cada professor avalua la seva àrea, els resultats de l'alumne, en conjunt, són valorats per tots els professors de les diverses àrees. Cal que cada centre tingui uns criteris d'avaluació que han de ser coneguts pels alumnes i pels pares.



A Manresa tenim quatre instituts d'ensenyament secundari.

Als alumnes de la nostra escola, si s'apliquen els itineraris pedagògics tal i com estan previstos, els correspondran els instituts LLUÍS DE PEGUERA i LACETÀNIA. Això no vol dir que no puguin intentar matricular-se en algun altre centre, però no hi tindrà prioritat.

A l'hora d'escollir un institut cal tenir en compte diversos aspectes que ens ajuden a comprendre el seu terreny i els seus objectius didàctics: l'oferta de crèdits variables (que tots n'ofereixen, tant de reforç com d'ampliació, però que són diferents a cada centre); el nombre d'alumnes per grup, tant en els crèdits comuns com en els variables; la distribució dels alumnes segons les edats i els cursos en els recintes escolars; els serveis complementaris com biblioteca, menjador, transport... Una altra qüestió fóra, encara, les modalitats de batxillerat o cicles formatius que ofereixen; però d'això n'hauríem de parlar en un altre "FULL PLEGAT".

Us donem les adreces i els telèfons dels IES manresans. Segur que tots atendran amb interès la vostra trucada o visita i us assabentaran d'allò que demaneu.

IES LACETÀNIA

Av. Bases de Manresa, 51-59
Tel. 93 877 37 50

IES LLUÍS DE PEGUERA

Pl. Espanya, 2
Tel. 93 877 36 37

IES GUILLEM CATÀ

Barriada Cots, s/n
Tel. 93 877 37 05

IES PIUS FONT I QUER

Amadeu Vives, s/n
Tel. 93 874 23 11

ALTRES PUNTS D'INFORMACIÓ:

El Departament d'Ensenyament de la Generalitat ha editat alguns opuscles informatius al respecte. Hi ha una pàgina web que hom pot consultar:

www.gencat.es/ense

A l'AMPA de l'escola també procurarem informar-vos o adreçar-vos al lloc on podeu fer les vostres preguntes.



El 99 se'ns ha presentat amb la frescor de les coses noves de trinca i amb el cuc de qui ens duu noves. I els Reis –ai els reis!– ens han dut regals pels menuts, propòsits pels valents i piles noves i ben carregades per a tots. Qui pogués ser rei i fer totes aquestes coses sense soroll!

Quan comença l'any també és hora dels propòsits i les llistes de les coses per fer. I queda molt per fer, però tot és possible. És entre tots, cadascú des del seu lloc, que podem seguir fent via...

I fins a on?

... Doncs com a mínim, més enllà del 2000, que és, per cert, on hi ha el futur dels nostres fills. (que és d'això del que es tracta)

Comissió de Cultura de l'AMPA

Febrer 1999

Els dibuixos d'aquest FULL PLEGAT (2) són de l'Helena López (de la classe dels Astrònoms/P5), de Cristina Singla (de la classe dels Sols/P4) i de Joan Vilanova (extret de l'Auca de la Llum).

ESCOLA PUIGBERENGUER

Telèfon/Fax:
93 878 71 25

Adreça electrònica:
a8039318@centres.xtec.es
www.xtec.es/centre/a8039318

Horari de secretaria:
de dilluns a divendres,
d'11.30 a 13 h;
dimarts, també a la tarda,
de 15 a 16.30 h

Pares, mares, nenes i nens! ens podeu fer arribar les vostres col·laboracions a la bústia de l'Associació de pares –al vestíbul de l'Escola– o trucant-nos:
93 873 65 55 (Joan)

EL FULL PLEGAT



Educació integral

EL QUE JA SABEM. O NO...!

Quan l'escola es proposa donar una educació integral als alumnes vol dir que ha d'incidir sobre totes les capacitats de la persona. No tan sols cal atendre l'aprenentatge de les assignatures, sinó que cal tenir present que educar és donar els recursos necessaris perquè l'infant es pugui realitzar com a persona.

El nen conviu moltes hores a l'escola. Aquesta realitat permet un seguit de punts d'actuació que mai no s'han de veure com a accions separades sinó interrelacionades. Així, l'escola procurarà incidir en els aspectes següents:

- Afavorir l'autonomia i l'equilibri personal
- Potenciar el desenvolupament de la responsabilitat, els valors demo-cràtics i els comportaments cívics
- Aconseguir una millora en la comunicació per mitjà de la construcció d'una imatge positiva d'un mateix, treballant l'autoestima
- Potenciar la relació interpersonal i l'adaptació a la societat on viu

L'escola intentarà promoure models d'actuacions en els quals calgui actuar d'acord amb aquests principis.

Per finalitzar, cal destacar la importància d'establir una bona relació família –escola a fi d'incidir positivament en aquest desenvolupament integral.

L'EQUIP DE MESTRES

Ei, això pica!

No és gaire clar com arriben els polls a l'escola. Però arriben. I s'instal·len feliçment als caps. El contacte i l'intercanvi de pintes faciliten la transmissió i multiplicació d'aquests visitants. La picor al cap i darrere les orelles és el senyal de la seva existència.

El tractament consta de dues parts: per un costat, l'eliminació dels polls —amb l'aplicació d'un xampú o loció que es troba a les farmàcies—, i per l'altre, l'eliminació dels ous, enganxats prop de la base del cabell —arrosegant-los fins a la punta del cabell amb unes pintes especials de pues molt juntes o amb les puntes dels dits—. Adéu polls.

Menys alarma

L'Ajuntament instal·larà el sistema d'alarmes de l'escola i l'Associació de Pares i Mares col·laborarà en el seu manteniment.

No hi ha calé!

La comissió de transport informa que hi ha hagut algunes baixes en l'ús del transport escolar. Això fa que els comptes per a aquest servei surtin molt justets.

Escoltar i callar

Conferències sobre interculturalitat-multiculturalitat. El dia 28 de gener, Ramon Flecha parlarà de "L'escola oberta a la societat", i el dia 11 de febrer, Agnès Torras parlarà sobre "Cap a una educació multicultural" en una conferència adreçada especialment a mares i pares. Ambdues es faran a la Torre Lluvià, a dos quarts de nou del vespre.

Heu vist bisbe BERENGUER!! Qualsevol diria que no hi ha res més que la gresca, havent-hi tantes coses per estudiar i per aprendre.

És que no és només la gula del Dijous Llarder, sinó que, a més, per Carnestoltes, es guarneixen i es pinten de planetes, coets o qualsevol cosa estelar. Que es veu que ja fa dies que hi treballen.

No sabeu com em reconforteu, bisbe. De totes maneres el dia 21 es veurà la Llum a aquesta ciutat, i jo no me la vui perdre.

Aigua potser no, però la festa del 22 no ens la treu dingú.

No passeu ànsia, jove PUIG, que m'han dit que en el vestíbul de l'escola hi ha una escenificació plàstica dels Tres Tombs, el Dijous Llarder, el Carnestoltes i la Llum que cap pare de cap menut, no se l'hauria de deixar perdre.

Assereneu-vos PUIG, són els mètodes moderns d'instrucció. Els conec bé, i sé que no tot és xauxa. Sé que en preparen uns tallers sobre l'insigne Gaudí, —abans de lo del tranvia— que vos quan ho vegeu també en gaudireu.

La llum? Quina llum? No començareu pas amb el conte de cada any de la miraculosa llum per aconseguir una mica d'aigua? Manresans, manresans...

Estes del Dijous Llarder de la digníssima escola del Puigberenguer del comtat de Manresa, a onze de febrer de 1599. A l'escola no hi restà ni una ànima: No se sap lo que fou, però de sobte, l'escola romangué buida d'hostes. La xicalla fugí: —Los parbolets grimparen a la muntanya que duia lo mateix nom que l'escola. —Lo cycle inicial feu un salt vers lo Gravet de Falç. —Los de tercer —ardits— s'endinsaren a les Coves de Collbató. —Los ganapies de quart anaren a les Fonts del llobregat. —I los més grans de tots, s'aberenaren la botifarra d'ou a la Font de la Rovirassa d'Avinyó.

Conten aquells que ho veieren o aquells que ho sentiren... que tots quedaren tips i ben servits.

© AMPA!

La reunió mensual de les comissions de l'AMPA ha canviat de dia. A partir d'ara es farà el segon dimecres de cada mes. L'hora i el lloc no canvien: a l'escola, a un quart de deu de la nit i, com sempre, és oberta a la participació de tots els pares i mares que vulguin assistir-hi.

